

Pedagogisch project School Simonnet

Kinderen degelijk onderwijs verstrekken, in een pluralistisch klimaat waar tijd en ruimte is om zichzelf te ontplooiën, waar ieder individu positief wordt benaderd en gerespecteerd, waar aandacht wordt geschonken aan de samenleving, cultuur en talen ...

Samen met het onderwijzend personeel van de school werd in die optiek een pedagogische project uitgewerkt in functie van de waarden ingesteld door mevrouw Simonnet:

1. Goed onderwijs

Goed onderwijs geven is een eerste doelstelling. Het leerplan van het OVSG* is de leidraad en helpt ons om de wettelijke eindtermen en doelstellingen te realiseren. Dit streven naar kwaliteitsonderwijs wordt methodisch en didactisch ondersteund door zoveel mogelijk verantwoorde hedendaagse leermiddelen en inzichten. De onmiddellijke leefwereld van de kinderen is hierbij steeds het uitgangspunt. De theorie van de gare aardappel gaat niet op voor onze school. Wij willen erop toezien om alle kinderen een maximum aan aandacht te schenken, rekening houdend met de capaciteiten en kwaliteiten van ieder kind. Een schooleigen kindvolgsysteem moet hier aan de basis liggen en zorgen voor een vlotte communicatie tussen alle participanten in ons onderwijs. Een taakjuf zorgt voor kinderen met een tijdelijk probleem of occasionele leerachterstanden. Binnen de klas zorgen de leerkrachten voor een maximum aan differentiatie, onder andere door middel van hoekenwerk en contractwerk.

Voor het opvangen van ernstige problemen wordt er nauw samengewerkt met onze zorgcoördinatoren en het CLB°. Een medewerkster hiervan is 1 dag per week aanwezig voor consultatie. Externe hulp zoals logopedie of revalidatie gebeuren zoveel mogelijk in overleg met de school en in het bijzonder met de betrokken leerkrachten.

* Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap v.z.w.

° Centrum voor Leerlingenbegeleiding

2. Een goede opvoeding

Een goede opvoeding van de leerlingen is onverbreekbaar verbonden met het onderwijs. Dit houdt in dat de opvoeding het gevolg is van een positieve wisselwerking tussen de school en thuis.

Beleefdheid

Beleefdheid op school, tegen leerkrachten en bezoekers, tegen de medeleerlingen, maar ook op uitstappen worden geuit in diverse vormen. Het zich uiten via een verzorgde omgangstaal en het zich aanmeten van een voorname houding zijn hiervan slechts enkele voorbeelden. Wij gaan ervan uit dat de leerlingen zo verbonden zijn met de school en haar opvoedingsproject dat de leerlingen ten allen tijde een stukje de school vertegenwoordigen. De beleefdheid die wij nastreven kan als elementair en gentleman-like omschreven worden, maar veronderstelt daarentegen geen slaafse of onderdanige ingesteldheid. Ook het kind kan, mag en moet opkomen voor zijn eigen rechten. Het aanleren van het wanneer, waar en hoe dit kan is precies een van de doelstellingen van dit project. Dit aanleren gebeurt niet alleen in de klas, maar ook in de refter, op de speelplaats en tijdens alle activiteiten en aangelegenheden waar de school het toezicht op de kinderen waarneemt.

Discipline

Discipline achten wij zeer belangrijk. Leerlingen worden steeds verondersteld te luisteren en gehoorzaam te zijn aan het leerkrachtenteam. Deze discipline mag echter niet het gevolg zijn van een "ijzeren tucht", maar wel van een ingeworteld respect voor de leerkracht als mens én als klasleider. De leerkrachten zien erop toe dat dit respect op een serene en natuurlijke wijze kan groeien. Straf kan hierbij een belangrijk instrument zijn, maar wordt niet te pas en te onpas gebruikt. Regels moeten nageleefd worden, niet omdat er bij het niet naleven ervan een straf kan aan vasthangen, maar wel omdat de regel doorleefd en zinvol is.

Sociale omgang en verdraagzaamheid

Een school is een gemeenschap, waarin ieder lid even waardevol is. De leerlingen leren zorg dragen voor zichzelf, maar ook voor andere kinderen. Klasgenootjes bijstaan tijdens taken, groepswerken of handvaardigheden is slechts één van de aspecten waaraan wij hierbij denken. Jongere kinderen helpen in de refter, jasjes helpen aantrekken, kleuters begeleiden naar het toilet, een woordje van aanmoediging of troost, ... , is niet enkel weggelegd voor de "moederfiguurtjes" onder de kinderen. Empathie is hier het sleutelwoord. Hoe voelt de andere zich? Hoe zou ik mij voelen? Deze eenvoudige vraagjes leiden uiteindelijk tot een grotere vorm van verdraagzaamheid, zowel binnen als buiten de school.

Orde

We willen ernaar streven dat orde binnen onze school een natuurlijke reflex wordt. Dit geldt zowel voor het persoonlijk materiaal als dat van anderen en dat van de schoolgemeenschap. Ook de gebouwen en het gebruik ervan moeten met het nodige respect behandeld worden. Daarnaast leveren wij een extra inspanning om onze kinderen ook milieubewust te maken. Eén voorbeeld daarvan is het correct sorteren van het afval.

Inzet

De modelfunctie van de leerkrachten is een niet te onderschatten factor in het opvoedingsproces van de kinderen. Inzet, werkhouding, taakbereidheid en enthousiasme zijn hierbij elementen die overgedragen worden op de kinderen. De kinderen leren werken voor zichzelf, niet voor de punten of om ouders of leerkrachten een plezier te doen, of simpelweg omdat het verplicht is. Dit zijn fundamentele waarden die wij beogen na te streven bij alle kinderen van de school.

Veiligheid

Oog hebben voor veiligheid is een attitude waar je niet vroeg genoeg kan aan werken. Reeds van in de kleuterklas worden de kinderen attent gemaakt op een veilige omgang met elkaar op de school. In de lagere school moet deze bewustwording een uitbreiding nemen naar situaties buiten de school en in het bijzonder in het verkeer. Wij zullen ernaar streven ook de ouders in dit proces te betrekken.

3. De school stelt zich kindvriendelijk op

Een vriendelijk onthaal en een sfeer scheppen waarin het kind zich thuis voelt, zijn het vertrekpunt om het leerproces aan te vangen. Gelegenheden die een feesttintje aan het schoolleven verlenen, worden op een verantwoorde manier ingebouwd. Het aanbod van rollend materieel, speeltuigen en een zandbak bieden de kinderen de kans zich ten volle te ontplooien.

4. Pluralistische visie

Als pluralistische school is het opvoeden met een open kijk naar de wereld een belangrijk streefdoel. De ouders hebben de mogelijkheid om voor hun kinderen de keuze te maken tussen alle erkende godsdiensten en niet-confessionele zedenleer. De leerkrachten godsdienst/zedenleer verzorgen volgens de onderrichtingen het specifieke leerplan voor hun vak. Het open staan en het respect hebben voor andere levensbeschouwingen en

culturen is een essentieel gegeven. Hierbij blijven de leerkrachten waakzaam een neutraal standpunt in te nemen. Zo willen we de kinderen opvoeden tot kritische en verdraagzame mensen.

5. Sociaal democratisch en gezinsvriendelijk

De school stelt zich sociaal, democratisch en gezinsvriendelijk op naar de verwachtingen vanuit de maatschappij. Om tegemoet te komen aan de noden van de ouders, voorziet de school volgende zaken: veiligheid omtrent de verkeersdrukte, voor- en naschoolse opvang, verstrekken van warme maaltijden, gratis naschools Frans, slaapklas, enz.

6. Sportieve school

De school streeft ernaar om ook een sportieve school te zijn. Zo wil ze de motorische ontwikkelingskansen optimaal uitbouwen door o.a. aangepast bewegingsmateriaal, speelruimten en door op gepaste tijdstippen bewegingsactiviteiten aan te bieden. Er is ook een aanbod watergewenning voor zowel de 2de als 3de kleuterklas terwijl de lagere schoolkinderen tweewekelijks zwemles krijgen. Een ambulante leerkracht bewegingsopvoeding is ook aanwezig op onze school.

7. Muzische vorming

De kinderen krijgen de mogelijkheid om hun impressies te uiten in de vijf domeinen van muzische vorming (beeldende, muzikale, drama, media en beweging). Vanuit verschillende vertrekpunten worden de kinderen uitgenodigd zich te engageren in muzische leerprocessen. Dit doen ze door het muzisch gebeuren in zijn vele vormen en deelmomenten te exploreren. In het domein beeldende vorming stimuleren we de kinderen door middel van kunst- en beeldbeschouwing, een persoonlijk waardeoordeel te ontwikkelen over beelden en beeldende kunst. In het domein muziek laten we de kinderen openstaan voor hedendaagse muziek en muziek uit andere tijden, landen en culturen. In het domein drama stimuleren we de kinderen kritisch te staan tegenover het eigen spel en dat van anderen, de keuze van spelvormen, onderwerpen en belevingen ervan. In het domein media laten we de kinderen eenvoudige audiovisuele informatie uit de eigen belevingswereld herkennen, onderzoeken en vergelijken. In het domein beweging stimuleren we de kinderen om met hun lichaam, gedachten, gevoelens en waarnemingen vorm te geven. Op regelmatige basis wordt klasdoorbrekend gewerkt aan deze muzische vorming en dit telkens vanuit een ander perspectief.

8. Ouders als actieve participanten

De ouders van de leerlingen hebben als betrokken groep een eigen plaats in het schoolgebeuren. Het uitwisselen van wederzijdse bevindingen en verwachtingen aangaande het kind in zijn schoolsituatie is heel belangrijk ter ondersteuning van het onderwijs- en opvoedingsproces. Vanuit de school wordt dan ook een nauw contact met de ouders bevorderd. Dit uit zich onder andere in een semestriële oudercontact en de informele gesprekken voor of na de lessen. Een ouderraad vertegenwoordigt de ouders als groep en is door zijn vele initiatieven ten gunste van de kinderen en van de school geïntegreerd in de schoolgemeenschap. Via de schoolraad hebben zij een adviserende stem in het beleid en het schoolgebeuren.